

Tid: kl. 16:00-19:00

Plats: Tingshuset

Ordförande

Fredrik Drugge (M)

Ledamöter

Lisette Vermeulen (SD), vice ordförande

Carina Svensson (S)

Kent Persson (S)

Hanna Malmsjö (M)

Jessica Strandberg (KD)

Robert Hallgren (FR)

Ersättare

Oscar Sjöo (M)

Jessela Veloso (SD)

Monika Hansson (M)

Peter Rosholm (S)

Gary Lång (MP)

Patrik Solerius (L)

Stefan Larsson (FR)

Övriga

Johan Berntsson, Förvaltningschef

David Englund, Nämndsekreterare

Robert Hagström, Kultur- och fritidschef

Lisa Johansson, Ekonom

Milena Lampret, Verksamhetschef elevhälsa

Malin Hummel, Utvecklingsledare socialförvaltningen





1. Upprop
2. Fastställande av dagordning
3. Val av justerare
Ärendet i korthet
Förslag justerare: Jessica Strandberg (KD), ersättare Hanna Malmsjö (M)
Förslag tid för justering: Digitalt onsdagen den 29 oktober klockan 12.00.
4. Information: Ny socialtjänstlag Malin Hummel
5. Nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt förslag på åtgärder för att öka nyttjandet (UN2025/252) Robert Hagström
6. Rapport om skolpliktsbevakning inom Rätten till utbildning Läsåret 2024/2025 (UN2025/258) Milena Lampret
7. Uppföljningsrapport per september 2025, Utbildningsnämnden (UN2025/260) Johan Berntsson
8. Information: Intern kontroll Johan Berntsson
9. Fördjupad dialog kränkningar David Englund
10. Redovisning av delegeringsbeslut (UN2025/6)
11. Anmälningar för kännedom
Anmälningar
 - UN2025/110-8 SI 2025:2737 Uppgifter om kränkande behandling vid Bollebygds skolan 4-6, Bollebygds kommun, svar 250918
 - UN2025/87-6 Protokoll FSG, UF 2025-09-10
 - KS2025/27-9 Hållbarhetsråd 2025-09 minnesanteckningar (1/1)
12. Ledamöter informerar
13. Förvaltningen informerar

5. Nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt förslag på åtgärder för att öka nyttjandet UN2025/252

**Tjänsteskrivelse**

2025-09-24

Robert Hagström | Enhetschef kultur
och fritid

Dnr 185568

0734-64 72 01 |

robert.hagstrom@bollebygd.se

Kommunfullmäktige

Nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt förslag på åtgärder för att öka nyttjandet**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar att godkänna nulägesanalysen samt förslagen till åtgärder för att öka nyttjandet av kulturskolan.

Ärendet

I mål och budget 2025 - 2027 för Bollebygds kommun (KS2024/282-13) har kommunfullmäktig gett utbildningsnämnden i uppdrag att ta fram en nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt förslag på åtgärder för att öka nyttjandet.

Bollebygds kommun köper kulturskola från Härryda kommun. Det finns ett avtal tecknat mellan kommunerna (KS2014/359). Avtalet reglerar omfattning och uppdrag. Avtalet tecknades 2015 och gäller tills vidare. 2024 kostade kulturskolan cirka 1,65 mkr (varav 391 tkr är lokalkostnader). Ersättningen till Härryda kommun uppräknas årligen enligt index.

Kulturskolan har (våren 2025) 95 platser för Bollebygds barn och unga. Ca. 12 % av barnen i åldrarna 6-15 år deltar i kulturskolans aktiviteter (siffran avser 2024 källa: Kolada).

För att fler barn och unga ska välja deltagare i kulturskolans aktiviteter krävs en del åtgärder. I "Nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt förslag på åtgärder för



att öka nyttjandet” lyfts en rad olika förslag på förändring och förbättringar med syfte att öka deltagande barn.

Ekonomiska förutsättningar

2024 kostade kulturskolan cirka 1,65 mkr (varav 391 tkr är lokalkostnader).

Ersättningen till Härryda kommun uppräknas årligen enligt index. Kostanden för köp av kulturskola från Härryda kommun ökar varje år, även om vi inte förändrar verksamheten. Ramen för kulturskolan har varit oförändrad de senaste åren, vilket i sin tur medför att indexökningen har tagits från andra verksamheter inom kultur och fritid. För att få fler barn att välja att delta i kulturskolans olika aktiviteter, oavsett hur, så krävs det en ramhöjning av kulturskolans budget.

Barnkonsekvensanalys

Visst finns det barn i Bollebygds kommun som både är med i någon förening samtidigt som hen är aktiv i kulturskolan. Det finns dock barn inte vill spela fotboll, handboll eller likande. För de barnen är kulturskolan en fritidsaktivitet som utvecklar dem på många plan. Att utöka kulturskolans utbud och aktiviteter, bidrar till en aktivare och en mer meningsfull fritid för fritid för Bollebygds kommuns barn.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse

2025-09-24

Nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt

förslag på åtgärder för att öka nyttjandet

2025-09-24

Skickas till

Kommunfullmäktige

**Tjänsteskrivelse**

2025-09-24

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Johan Berntsson

Förvaltningschef

Robert Hagström

Enhetschef kultur och fritid

Handläggare

Robert Hagström | Enhetschef kultur och fritid
0734-64 72 01 | robert.hagstrom@bollebygd.se

Nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt förslag på åtgärder för att öka nyttjandet

Kommunfullmäktiges uppdrag gällande kulturskolan

Utbildningsnämnden får i uppdrag att ta fram en nulägesanalys av nyttjandet av kulturskolan samt förslag på åtgärder för att öka nyttjandet¹.

Nationella mål för kulturskolan

Prop. 2017/18:164 12 Nationellt mål för den kommunala kulturskolan

Utredningen föreslår att regeringen tar fram övergripande nationella mål för den kommunala kulturskolan med utgångspunkt i de av riksdagen beslutade kulturpolitiska målen. Utredningen föreslår att målen ska formuleras enligt följande. En kommunal kulturskola ska

- ge barn och unga möjlighet att lära, utöva och uppleva konstuttryck i första hand i grupp, – bedrivs på barn och ungas fria tid,
- präglas av hög kvalitet och en konstnärlig och genremässig bredd med verksamhet inom tre eller flera konstuttryck,
- tillämpa en pedagogik som utgår från barnets egna erfarenheter och intressen,
- ge barn och unga goda förutsättningar att ha inflytande på verksamhetens utformning och innehåll,
- ha en hög andel pedagogiskt och konstnärligt utbildad personal,
- verka i för verksamheten anpassade lokaler med ändamålsenlig utrustning,
- aktivt verka för att kommunens barn och unga har kännedom om kulturskolan och ges likvärdig möjlighet att delta i dess verksamhet, och
- arbeta i bred samverkan och bedriva en utåtriktad verksamhet gentemot det övriga samhället.

¹ Mål och budget 2025- 2027 för Bollebygds kommun (KS2024/282-13)

Vad är en kulturskola?

Kultur- och musikskolorna är en frivillig kommunal verksamhet som finns representerad i nästan alla Sveriges 290 kommuner. Kultur- och musikskolorna bidrar till att lägga grunden för ett kulturellt skapande hos barn och unga. Detta utvecklar individen både socialt och emotionellt, erbjuder en meningsfull sysselsättning samt bygger framtida kulturproducenter och konsumenter.

Varje barns bästa kulturskola - en kulturskola i förändring

I Västra Götalandsregionens kulturstrategi beskrivs kulturskolan som central för barn och ungas skaparförmåga och kreativitet. Kulturskolor genomgår förändringar i hela landet. Idag finns fler kulturskolor än musikskolor, med ämnen som teater, dans och bild. För att säkerställa barns rättigheter erbjuder kulturskolan fler ämnen och förväntar sig mer inflytande från barnen. I Sjuhärads kommuner deltar cirka 11% av 6-19-åringar i kulturskolan. Det finns utmaningar med att nå barn från glesbygd, barn med funktionsnedsättningar, barn med utländsk bakgrund eller barn i socioekonomisk utsatthet.

Olika förutsättningar för att bedriva kulturskola

Nationella kartläggningar visar att det finns en stor vilja hos kulturskolorna att utvecklas men att kommunernas förutsättningar skiljer sig åt. Skillnader beror på kommunernas olika geografi, uppdrag och mål, organisatorisk tillhörighet, ekonomi och kompetens hos personal. Det spelar också roll hur kulturskolan bedrivits historiskt och vilka samverkanspartners man har.

Avtalet med Härryda kommun

Bollebygds kommun köper kulturskola från Härryda kommun. Det finns ett avtal tecknat mellan kommunerna (KS2014/359). Avtalet reglerar omfattning och uppdrag. Avtalet tecknades 2015 och gäller tills vidare. 2024 kostade kulturskolan cirka 1,65 mkr (varav 391 tkr är lokalkostnader). Ersättningen till Härryda kommun uppräknas årligen enligt index.

Idag finns den största delen av kulturskolan på Bollebygds skolan, där det har följande kurser: elbas, gitarr, piano samt slagverk från åk 3 och upp åt. Det finns också möjlighet att utöva dansmix för åk 2-4, show/jazz för åk 5-7, teater för åk 3-5 samt för åk 6. För barn som går på Töllsjöskolan och

Örelundskolan finns det möjlighet att gå kurser i elbas, gitarr, piano på respektive skola. Kulturskolans kurser leds av ca. 1,5 tjänst (vara av ca. 0,2 tjänst administration). Barn i Bollebygd har också, i mån av plats, möjlighet att gå andra kurser på kulturskolan i Härryda kommun. Kulturskolan samverkar också med skolan. Skolsamverkan är på cirka 0,2 tjänst.

Cirka 12 % av barnen i åldern 6-15 år i Bollebygds kommun går någon kurs på kulturskolan (jämfört med Borås ca 12 % och Svenljungas ca. 21 %. Källa: Kolada 2024).

Kostande för att delta på kulturskolans olika aktiviteter är (intäkterna tillfaller Härryda kommun):

- 500 kr/termin för dans för åk 2-4 och teater för åk 3-5
- 750 kr/termin för dans åk 5-7, teater för åk 6 samt instrument
- Instrumenthyr är 300 kr/termin

Avtalet med Härryda kommun bör omförhandlas eller avslutas. Oavsett om kommunen fortsätter att samarbeta med Härryda eller väljer att teckna avtal med ex. Borås stad kommer kostnaderna för kulturskolan att öka.

Hinder med utökad kulturskola oavsett alternativ

- Anpassade lokaler för kulturskolan, ex. danssal, musikrum för enskild undervisning mm.
- Ökade kostnader (kostanden per plats är ca. 10 tkr/år. Budget 2024: 1 651 00 kr.)

Få fler att börja i kulturskolan

- Ändra/utöka utbudet
- Gratis kursavgift (500 kr/term och elev * 155 platser=155 000 kr/år)
- Gratis instrumenthyra (ca. 300 kr/term och instrument * ca. 50 platser=30 000kr/år)
- Öppet hus och prova på
- Samarbete med ungdomsgården (ett projekt med ungdomsgården kommer påbörjat höstterminen 2025)
- Information från kulturskolan på ex. föräldramöten

- Involvera kulturskolan i aktiviteter ex. vårmemarknad mm för att öka dess synlighet
- Öppen verksamhet som är gratis och inte behöver bokas (likt en ungdomsgård med kultur som innehåll).

Hur Fritidskortet kommer påverka deltagandet i kulturskolan vet vi inte i dagsläget. Kulturskolan har anmält verksamheten till fritidskortet, vilket innebär att barn kan betala hela eller delar av avgiften².

4 alternativa vägar

1. Kulturskola i egen regi:

Nackdelar:

kostsamt

för små för att ha en kvalitativ verksamhet

svårt med kompetensförsörjning, "små" tjänster

kulturskolans personal blir själva och det kollegiala stödet kan utebli

Fördelar:

"egen" kulturskola

styr utbudet själva

kan gå att kombinera med ex. musiklärarna på respektive skola (kan dock krocka med att musiklärarens uppdrag är att bedöma eleven, vilket en lärare på kulturskolan inte gör).

Det finns kommuner i Bollebygds storlek i Västra Götalandsregionen som driver sin egen kulturskola. Kostnaderna för dessa kulturskolor varierar lite beroende på utbud och om kulturskolan är avgiftsfri eller inte. Genomsnittlig budget för dessa kulturskolor är cirka 2 miljoner kr³.

2. Utöka samarbetet/avtalet med Härryda kommun

Nackdelar:

² <https://fritidskortet.se/>

³ Sotenäs kommun: avgiftsfri och har en total budget på 2 018 000 kr

Bengtsfors kommun: oklart om de tar ut en avgift. Total budget på cirka 4 000 000 kr.

Grästorps kommun: Tar ut en avgift, mindre utbud än Bollebygd och har en budget på 1 300 000 kr.

Essunga kommun: tar ut en avgift, likvärdigt utbud och har en budget på cirka 1 200 000 kr.

- . ökande kostnader (oavsett utökat samarbete eller inte, måste avtalet med Härryda kommun skrivas om)
- . inte "vår" kulturskola
- . utbud med mera styrs av Härryda kommun

Fördelar:

- . Härrydas kulturskola har idag ett bra utbud
- . flera elever på gymnasiet i Härryda (idag kurser tom åk 9 i Bollebygd)
- . en aktiv kulturskola i Härryda
- . underlättar kompetensförsörjning
- . kvalificerad personal
- . Kulturskolans personal ingår i en större grupp och har kollegor

3. Teckna avtal med kulturskolan i Borås stad

Nackdelar:

- . ökande kostnader
- . nya lärare för de "gamla" elever
- . gratis kulturskola i Borås (ökad kostnad om Bollebygd inför det också)
- . inte "vår" kulturskola
- . utbud med mera styrs av Borås stad

Fördelar:

- . ta del av samordningen mm. via Sjuhärad kommunalförbund
- . Borås kulturskola har idag ett bra utbud
- . flera elever på gymnasiet i Borås (idag kurser tom åk 9 i Bollebygd)
- . en aktiv kulturskola i Borås
- . underlättar kompetensförsörjning
- . kvalificerad personal
- . personalen ingår i en större grupp och har kollegor

4. Fortsätta som innan

Nackdelar:

- . avsaknad av bredd, vilket kan medföra att intresset för kulturskolan förblir lågt
- . ökad kostnad (oavsett utökat samarbete eller inte, måste avtalet med Härryda kommun skrivas om)

Fördelar:

- . relativt enkelt att fördela om platserna till de andra skolorna, det vill säga att det finns fler och ett större utbud på Töllsjö- och Örelundskolan

Robert Hagström

Enhetschef kultur och fritid

Bollebygds kommun

6. Rapport om skolpliktsbevakning inom
Rätten till utbildning Läsåret 2024/2025
UN2025/258

**Tjänsteskrivelse**

2025-10-13

David Englund |
Nämndsekreterare/utredare
0734-64 72 02 |
david.englund@bollebygd.se

Dnr 185896

Utbildningsnämnden

Information till utbildningsnämnden gällande anmälningar om frånvaro från skolor i Bollebygds kommun**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen.

Ärendet

Enligt artikel 28 barnkonventionen har barn rätt till utbildning. Barn som är bosatta i Sverige har rätt till utbildning och nästan alla barn har skolplikt enligt bestämmelserna i 7 kap. skollagen (2010:800). Ansvar för att en elev fullgör sin skolplikt delas mellan elevens vårdnadshavare, huvudmannen för verksamheten och elevens hemkommun.

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. När en skolpliktig elev går på en skolenhet med annan huvudman än hemkommunen ska huvudmannen snarast lämna uppgift om att utredning om elevs frånvaro har inletts till hemkommunen. Hemkommunen är enligt skollagen den kommun där eleven är folkbokförd, eller om folkbokföring saknas i Sverige den kommun där eleven vistas.



I Sverige är skolfrånvaro ett växande problem. Det är oroande då forskning visar att närvaroproblem har starkt samband med låg måluppfyllelse, psykisk ohälsa och sociala svårigheter. Omfattande frånvaro kan få svåra konsekvenser för elever, både på kort och lång sikt. Skolan ska motverka det genom att systematiskt främja närvaro och ha en övergripande rutin gällande frånvaroutredningar. Genom att ge respons till rektorn om de insatser som skolan har satt in kan ansvariga på huvudmannanivå följa arbetet på skolan och vara en viktig stödfunktion i rektorns arbete.

Utbildningsförvaltningen informerar nämnden om frånvaro under perioden augusti 2024 till juni 2025 samt antal inkomna anmälningar till huvudmannen. Uppföljningen och analys av arbetet inom området Rätten till utbildning görs i en rapport.

Redovisning av frånvaro och antal inkomna anmälningar till huvudman

*Tabell 1. Antal elever i Bollebygds kommun fördelade per årskurs har följande omfattning av **total frånvaro under hela läsåret 2024 - 2025***

	15–29,9% frånvaro	30–49,9% frånvaro	50% frånvaro eller mer
Förskoleklass	8		
Åk 1	8		
Åk 2	9		
Åk 3	9	1	
Åk 4	16	3	
Åk 5	21	4	1
Åk 6	16	3	2
Åk 7	22	6	5



Åk 8	32	6	2
Åk 9	27	9	9

Tabell 2. Anmälan till utbildningsnämnden, som huvudman för skolan, under perioden augusti – juni under läsåret 2024 - 2025

Enhet	Antal anmälning ar ht 2024	Antal elever som anmälningar na avser ht 2024	Antal anmälning ar vt 2025	Antal elever som anmälningar na avser vt 2025
Bollebygds skolan F-3	0	0	2	2
Bollebygds skolan 4-6	12	12	7	6
Bollebygds skolan 7-9	16	15	15	13
Töllsjöskolan	2	2	1	1
Örelundskolan	2	2	3	3
Bollebygds anpassade grundskola	1	1	2	2
Total	33	32	30	27

Tabell 3. Anmälan till utbildningsnämnden som hemkommun men ej huvudman under perioden augusti – juni under läsåret 2024–2025

Enhet - skola	Antal anmälning ar ht 2024	Antal anmälning ar vt 2025
Gaddens skolan	0	0



Andra fristående	0	0
Andra kommunala	0	0
Totalt	0	0

Barnkonsekvensanalys

Barn som är frånvarande från skolan, oavsett orsak, får sin rätt till utbildning påverkad. Detta kan i sin tur påverka deras möjlighet att nå godkända betyg.

Beslutsunderlag

- Information till utbildningsnämnden om anmälningar om frånvaro från skolor, tjänsteskrivelse 2025-10-13
- Rapport om skolpliktsbevakning inom Rätten till utbildning, Rapport 2025-10-10

Skickas till

Handläggare

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Johan Berntsson

Utbildningschef

David Englund

Nämndsekreterare/utredare





**BOLLEBYGDS
KOMMUN**

Handläggare:
Milena Lampret
Verksamhetschef för elevhälsan

Verksamhet Utbildning

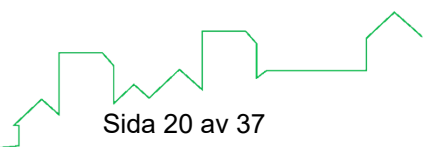
Rapport

Fastställt: 2025-10-10

Fastställt av: Verksamhetschef för
elevhälsan

D.nr:

Rapport om skolpliktsbevakning inom Rätten till utbildning Höstterminen 2024, Vårterminen 2025 och hela läsåret 2024/2025 Utbildningsförvaltningen



1. Bakgrund

Alla barn i Sverige har skolplikt och en lagstadgad rätt till utbildning. Skolplikten innebär även närvaroplikt, dvs. en skyldighet att delta i den utbildning som anordnas, om barnet inte är sjukt eller har annat giltigt skäl att utebli. Skolplikten regleras i 7 kapitlet skollagen (2010:800).

Kommunen ansvarar för att alla skolpliktiga barns rätt till utbildning tillgodoses (7 kap 21-22 §§ skollagen). Utbildningsförvaltningen ansvarar för att elever folkbokförda i Bollebygds kommun är inskrivna och fullgör sin skolplikt vid någon skola. Huvudmannen behöver därför säkerställa att eleverna deltar i utbildningen och att det finns ett förebyggande, främjande och ett åtgärdande arbete.

Ansaret för att en elev fullgör sin skolplikt delas mellan elevens vårdnadshavare, huvudmannen för verksamheten och elevens hemkommun.

En utgångspunkt för att följa upp att elever får rätt till utbildning är att personalen närvaro rapporterar elevernas frånvaro under samtliga lektioner. Närvarorapportering är nödvändig för att uppfylla skolans tillsynsansvar och meddelandeplikt till vårdnadshavare när en elev inte närvarar som förväntat. Det är även ett viktigt verktyg i det systematiska förebyggande arbetet på skolorna och för att skolorna snabbt ska kunna uppmärksamma elever med en eskalerande skolfrånvaro.

2. Riktlinje och rutiner vid frånvaro

Som stöd i arbetet med elevers frånvaro i grundskolan och anpassade grundskolan finns ”Riktlinje elevers rätt till utbildning” framtagna. Riktlinjen utgår från gällande lagstiftning, forskning, beprövad erfarenhet samt utredningen: Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera! (SOU 2016:94). Riktlinjen kompletteras med gemensamma mallar för utredning och handlingsplan för att öka elevens närvaro och baseras på aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Dessa dokument är ett stöd för enheterna att kartlägga resurser och hinder i arbetet med ökad skolnärvaro.

Syftet med riktlinjer är att tidigt upptäcka frånvaro och underlätta för skolorna att sätta in insatser tidigt.

I riktlinjer framgår även ansvarsfördelningen mellan skolan, elevens vårdnadshavare och hemkommun, ärendegången vid sammanhängande frånvaro eller ströfrånvaro och förslag på insatser som kan främja närvaro och samverkan kring elevens situation.

All elevfrånvaro från undervisningen ska uppmärksammas och dokumenteras via vår digitala plattform SchoolSoft. Ansvarig pedagog ska kontakta vårdnadshavare och rektor när en elev varit frånvarande mer än 15 procent (sammanhängande eller ströfrånvaro) av en månad (eller 6-veckorsperiod), oavsett om frånvaron bedöms vara giltig eller ogiltig. Rektor (eller den som rektor utsett) ska ta beslut om huruvida utredning ska genomföras eller ej. Om utredning ska genomföras ska detta ske i dialog med eleven och elevens vårdnadshavare samt elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmälas till huvudmannen.

3. Elevers frånvaro

Två gånger per läsår genomför utbildningsförvaltningen en uppföljning och analys av elevers frånvaro på huvudmannanivå. I rapporten tar uppföljning och analys sin utgångspunkt i respektive skolas analys. Varje enhet följer och analyserar elevers frånvaro med syfte att främja närvaro, såväl på individ- som gruppnivå. Enheterna arbetar med att följa upp skolans resultat löpande under året och vid två tillfällen under läsår sammanställs och analyseras närvaron på respektive skola.

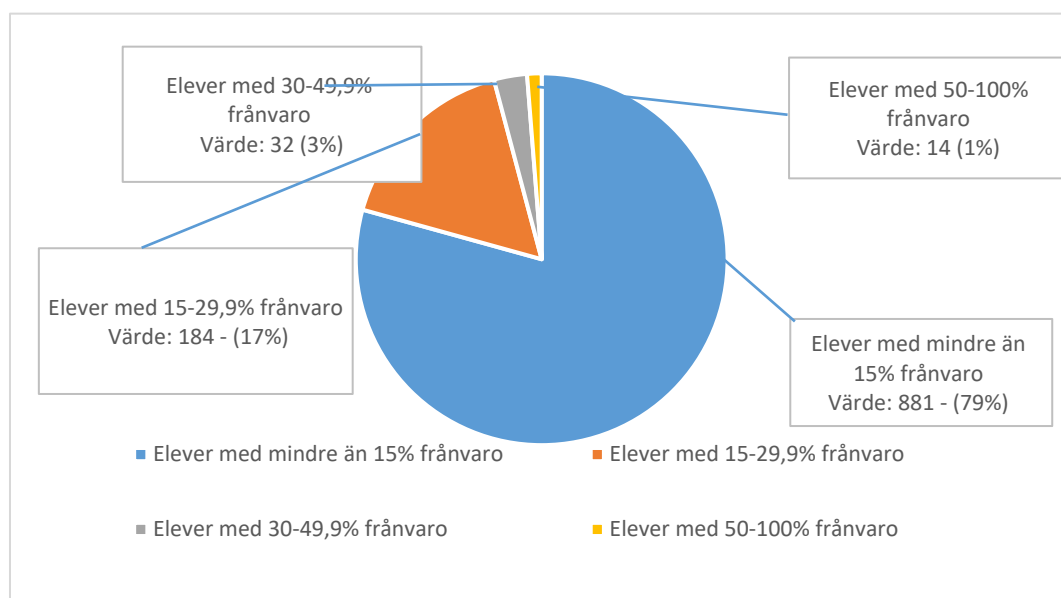
I analysarbetet följs elevers frånvaro i fyra frånvarointervall 0%-14,9%, 15%-24,9%, 25%-49,9% och 50%-100% frånvaro. Elevfrånvaro, anmälningar till huvudman och tillhörande analys presenteras till utbildningsnämnden i en rapport under mars och oktober. Huvudmannens sammanställning av frånvaron syftar till att söka orsaker till frånvaro samt att identifiera framgångsfaktorer. Detta ska på sikt leda till ökad skolnärvaro.

3.1.Frånvaro mätperioden augusti – december 2024

Skolfrånvaro består av alla sorters frånvaro, både anmäld och oanmäld. Till frånvaro räknas när eleven är borta, del av lektionen, hela lektionen och hela skoldagar. Oanmäld frånvaro dokumenteras i elevernas betyg i årskurs 6, 7, 8 samt höstterminen i årskurs 9.

Utbildningsförvaltningen har ett digitalt system för registrering av frånvaro. Detta sker i Schoolsoft och det finns förvaltningsgemensamma rutiner för hur frånvaro ska rapporteras och hanteras i systemet.

Tabell 1. Antal elever per frånvarointervall mellan augusti - december läsåret 2024/2025



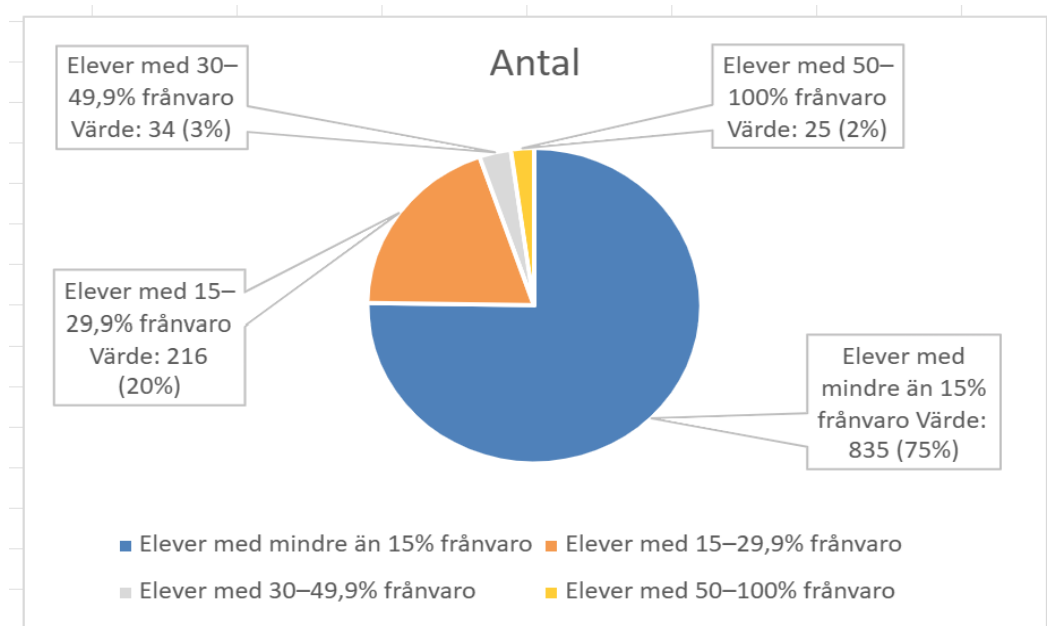
Tabell 2. Antal elever i Bollebygds kommun fördelade per årskurs har följande omfattning av **total frånvaro under höstterminen 2024**

	15–29,9% frånvaro	30–49,9% frånvaro	50% frånvaro eller mer
Förskoleklass	13		
Åk 1	13		
Åk 2	9	1	
Åk 3	7		
Åk 4	18	3	
Åk 5	24	2	1
Åk 6	21	4	1
Åk 7	24	2	4
Åk 8	30	6	3
Åk 9	25	14	5

Under höstterminen 2024 har 21% av eleverna i Bollebygds kommun en frånvaro om 15% eller mer av undervisningstiden. Majoriteten av dessa återfinns i intervallet 15%-29,9%. För F-6-enheterna konstateras små variationer mellan gruppen flickors och gruppen pojkars frånvaro. I årskurs 7-9 finns ett tydligt mönster där gruppen flickor har en större frånvaro än gruppen pojkar. Frånvaron på kommunens samtliga skolor består till en övervägande del av anmäld sjukfrånvaro eller ledighetsansökningar. I det högsta frånvarointervallet (50%-100%) återfinns de elever som skolorna och andra samverkansparter (IFO, BUP, VC) har störst stödinsatser kring. Där visar statistiken att det är fler flickor som har hög frånvaro än pojkar.

3.2.Frånvaro mätperioden januari – juni 2025

Tabell 3. Antal elever per frånvarointervall mellan januari – juni läsåret 2024/ 2025



Tabell 4. Antal elever i Bollebygds kommun fördelade per årskurs har följande omfattning av total frånvaro under perioden mellan januari – juni 2024/ 2025

	15–29,9% frånvaro	30–49,9% frånvaro	50% frånvaro eller mer
Förskoleklass	14		
Åk 1	10	2	
Åk 2	13		
Åk 3	16	5	
Åk 4	24	3	
Åk 5	24	2	2
Åk 6	17	5	1
Åk 7	33	6	7
Åk 8	39	6	4
Åk 9	25	8	12

Under den aktuella mätperioden januari – juni läsåret 2024/2025 har andelen elever med frånvaro mindre än 15% minskat från 79% till 75% jämfört med föregående mätperiod. I den senaste mätperioden kan utläsas att det skett en ökning i intervallet 15–29,9 % från 17% till 20% samt i intervallet 50 – 100% där ökningen gått från 1 % till 2%.

Andelen elever inom intervallet 50%-100% frånvaro har vid de två mätperioder ökat från 14 till 25 elever. För F-6 har det dock skett en marginell ökning medan det för årskurs 7–9 har skett en tydlig ökning. I enheternas analyser framgår att en stor andel av elever med långvarig hög frånvaro är flickor. Enheterna menar att frånvaron beror på olika orsaker men kan till stor del kopplas till elevernas psykiska mående i kombination med andra svårigheter. Det framgår även att det kring flera elever finns en stor komplexitet gällande skolfrånvaron.

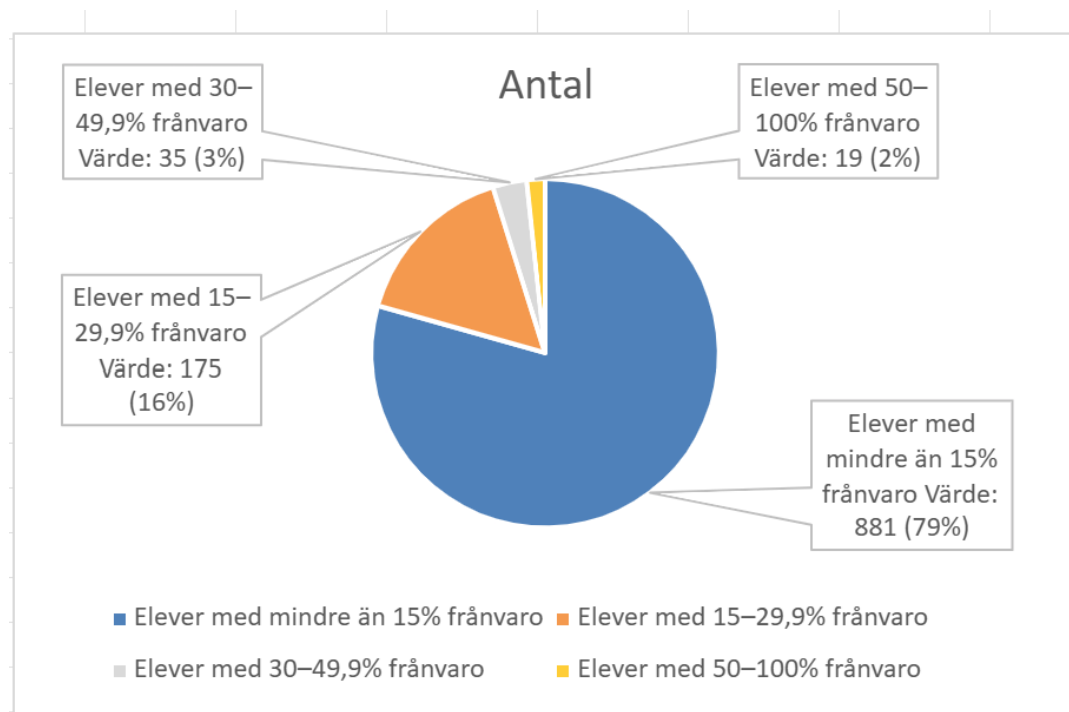
Forskning betonar att grundläggande utredning tillsammans med tätt samarbete med elev och vårdnadshavare är viktiga framgångsfaktorer för ökad skolnärvaro. Viktiga insatser i ett sådant arbete inkluderar bland annat anpassningar i skolan, stöd till vårdnadshavare och insatser av externa aktörer. Utbildningsförvaltning samverkar med andra samhällsaktörer som till exempel BUP, Habilitering och IFO genom SIP (samordnad individuell plan).

Skolorna har också utifrån de lokala förutsättningarna och behoven utvecklat olika tillvägagångssätt och rutiner för att möta upp elevernas behov. Skolornas insatser har exempelvis varit ökad kontakt med hemmet vid tendenser till frånvaro, ”rätt” insatser utifrån behov som framkommit vid analys i utredningsarbete, skolrobot mm.

Skolornas utredningar kring elever med hög problematisk frånvaro visar att frånvaro börjar i tidig ålder, ofta redan under lågstadiet och därefter ökar successivt för att bli hög och ihållande på högstadiet. Vid omfattande frånvaroproblematik över tid är mycket svårt att vända trenden.

3.3.Frånvaro mätperioden hela läsåret augusti 2024 – juni 2025

Tabell 5. Antal elever per frånvarointervall mellan augusti – juni under hela läsåret 2024/2025



*Tabell 6. Antal elever i Bollebygds kommun fördelade per årskurs har följande omfattning av **total frånvaro under hela läsåret 2024 - 2025***

	15–29,9% frånvaro	30–49,9% frånvaro	50% frånvaro eller mer
Förskoleklass	8		
Åk 1	8		
Åk 2	9		
Åk 3	9	1	
Åk 4	16	3	
Åk 5	21	4	1
Åk 6	16	3	2
Åk 7	22	6	5
Åk 8	32	6	2
Åk 9	27	9	9

Totalt har 21% av eleverna i Bollebygds kommunala skolor en frånvaro om 15% eller mer av undervisningstiden. Majoriteten av dessa återfinns i intervallet 15%-24,9%. Det är motsvarande mönster för hela läsåret 2024/2025 som för årets sista mätperiod. Antalet frånvarande elever är större i årskurs 7-9 än F-6. Av enheternas analyser framgår det att elever i frånvarointervall 50%-100% har behov av stora stödinsatser för en ökad skolnärvaro. Arbetet tillsammans med elever som haft hög eller mycket hög frånvaro under många år är komplext. För att nå framgång krävs noggrant och uthålligt arbete.

Utbildningsförvaltningen ser fortsatt ett behov av att utveckla respektive skolas förmåga att utreda och analysera förklaringar av elevernas frånvaro, detta som ett komplement till elevernas individuella behov av stöd med syfte att skapa en ännu mer tillgänglig undervisning som möter alla elever oavsett behov.

4. Skolpliktsbevakning - anmälan till huvudman

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. När en skolpliktig elev går på en skolenhet med annan huvudman än hemkommunen ska huvudmannen snarast lämna uppgiften om att utredning om elevens frånvaro har inletts till hemkommunen. Hemkommunen är enligt skollagen den kommun där eleven är folkbokförd, eller om folkbokföring saknas i Sverige den kommun där eleven vistas. När skolan beslutar att göra en frånvaroutredning kring en elev ska rektor, enligt skollagen anmäla frånvaro till hemkommunen. I Bollebygds kommun är det verksamhetschefen för elevhälsan som har det huvudsakliga ansvaret för skolpliktsbevakningen samt att ta emot alla anmälningar från kommunens rektorer. När anmälningarna inkommit har verksamhetschefen i uppdrag att sammanställa dessa för att sedan rapportera vidare till nämnden. Samtidigt har rektorerna möjlighet till råd och stöd från verksamhetschefen för elevhälsan i sitt fortsatta arbete att främja elevernas närvaro.

Tabell 7. Anmälan till utbildningsnämnden, som huvudman för skolan, under perioden augusti – juni under läsåret 2024 - 2025

Enhet	Antal anmälningar ht 2024	Antal elever som anmälningarna avser ht 2024	Antal anmälningar vt 2025	Antal elever som anmälningarna avser vt 2025
Bollebygds skolan F-3	0	0	2	2
Bollebygds skolan 4-6	12	12	7	6
Bollebygds skolan 7-9	16	15	15	13
Töllsjöskolan	2	2	1	1
Örelundskolan	2	2	3	3
Bollebygds anpassade grundskola	1	1	2	2
Total	33	32	30	27

Tabell 8. Anmälan till utbildningsnämnden som hemkommun men ej huvudman under perioden augusti – juni under läsåret 2024–2025

Enhet - skola	Antal anmälningar ht 2024	Antal anmälningar vt 2025
Gaddens skolan	0	0
Andra fristående	0	0
Andra kommunala	0	0
Totalt	0	0

När det gäller antalet anmälningar till huvudmannen är det stor skillnad mellan enheterna i kommunen. Bollebygds skolan 7-9 har under mätperioden augusti – juni, läsåret 2024–2025 anmält 34 elever till huvudmannen. 68 % av de inkomna anmälningarna gäller flickor och bara 32 % pojkar.

Samtliga av kommunens årskurser F-3 har inga eller ett fåtal anmälningar medan kommunens årskurser 4-6 tillsammans har anmält 21 elever, där fördelningen mellan könen är jämnt fördelad.

5. Handlingsplaner / närvaroplaner för ökad närvaro

Som en del i vad som framkommer utredningen arbetas en handlingsplan/närvaroplan med åtgärder fram med syfte att öka elevens skolnärvaro.

Det totala antalet pågående handlingsplaner gällande elever som har frånvaro 50% eller mer är 6 st. i jämförelse med antal elever, 19 st. Under läsåret har 5 handlingsplaner avslutats och inga nya handlingsplaner för ökad närvaro har påbörjats. Det är fortsatt något fler pågående handlingsplaner för ökad närvaro för gruppen pojkar i jämförelse med flickor.

Utbildningsförvaltningen kan konstatera att det är en betydligt större grupp elever som har frånvaro som överstiger 50 % än antalet pågående handlingsplaner för ökad närvaro. Detta gör att förvaltningen behöver fortsatt stödja rektorerna och tillsammans med dem utveckla arbetet med handlingsplaner för ökad närvaro.

6. Sammanfattning och analys

Statistiken visar att skolfrånvaro tenderar att öka under årskurs 4 på mellanstadiet för att sedan med tiden och speciellt på högstadiet bli alltmer omfattande. Jämförelse med föregående läsår har den största minskningen av frånvaro skett i årskurserna F-6. I årskurs 7-9 däremot har frånvaron ökat, speciellt i intervallet 50%-100%. I utredningen: Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera! (SOU 2016:94) redogörs för att frånvaro tidigt under elevers skoltid är en riskfaktor för att frånvaron skall fortsätta och till och med öka i högre årskurser.

De mest framstående framstegen har gjorts i lågstadiet där den totala frånvaron minskat i jämförelse med förra läsåret. Detta kan troligtvis tillskrivas tidiga insatser, såsom föräldrasamverkan och stödstrukturer, vilka varit framgångsrika för att bygga goda närvarovanor hos yngre elever.

I de samtal som förts mellan verksamhetschefen för elevhälsan och rektorer beskriver enheterna att de arbetar aktivt med frågor som främjar skolnärvaro med hjälp av olika insatser som möter elevernas behov. De ger olika exempel på generella projekt och arbetssätt. Exempelvis har Bollebygdskolan F-3 under höstterminen arbetat intensivt med att öka samverkan mellan skola-hem med fokusområde skolnärvaro. Arbetet har bland annat syftat till att arbeta förebyggande med elevernas välmående vilket i sin tur har haft effekt och minskat berörda elevers skolfrånvaro. Någon utvärdering av detta arbete har inte skett, men rektorernas uppfattning är att arbetet är en framgångsfaktor. Andra viktiga faktorer som skolorna nämner är engagerade lärare som har god relation med eleverna och vårdnadshavare. Rektorerna nämner även att skolornas organisation bidrar till att det finns flera viktiga vuxna som är kopplade till klasserna vilket gynnar elevernas möjlighet att ha en god relation till någon vuxen i skolan som de kan prata med.

På Bollebygdskolan 7-9 finns några elever med mycket hög frånvaro som skolan inte lyckas vända trots stora ansträngningar. Skolan samverkar med olika instanser för att öka eleverna närvaro. Elevernas skolfrånvaro har olika orsaker som bland annat kan förklaras av faktorer i skolan. Det framgår i samtal med skolans rektor att frånvaroutredningar visar att elevernas skolnärvaro påverkas av skolans förmåga att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever. På Bollebygdskolan 7-9 har anpassningar gjorts i den fysiska lärmiljön, men för att skolan ska verka som en friskfaktor behöver undervisningen tillgängliggöras i ännu större utsträckning även inom den pedagogiska och sociala lärmiljön. Här behövs ett fortsatt utvecklingsarbete för att skapa en hälsofrämjande skola där skolan är en friskfaktor som bidrar till elevers hälsa. Goda skolresultat föder god hälsa och omvänt.

Utmaningarna på högstadiet

Högstadiet kvarstår som den största utmaningen när det gäller skolfrånvaro. Frånvaronivåerna är betydligt högre än jämfört med de yngre årskurserna, trots att det finns en viss variation mellan höst och vårterminen. Andelen elever med mer än 30 % frånvaro har exempelvis legat kvar på 4 %, vilket visar att den mest utsatta gruppen fortfarande inte får det stöd som behövs för att förbättra sin närvaro. Det är tydligt att högstadiets särskilda krav och utmaningar spelar en stor roll då eleverna möter ökade teoretiska krav, sociala förväntningar och andra faktorer som kan påverka deras närvaro negativt. För att kunna vända denna trend krävs fortbildning för personalen kring Elevers rätt till utbildning, fortsatt arbete med att tillgängliggöra undervisningen där fokus ligger i individanpassade och intensiva åtgärder, återkommande processstöttning till arbetslag med flera elever med frånvaroproblematik där ansvarig klasslärare har huvudansvar tillsammans med ansvarig speciallärare. Dessa insatser kan vara avgörande för att hjälpa elever med högfrånvaro som har en kombination mellan det pedagogiska och psykosociala behovet.

I samtal med rektorerna har det kommit fram att rektorerna har olika ”nyckelpersoner” som är involverade i det systematiska närvaroarbetet. Exempelvis kan kurator, specialpedagog,

speciallärare tillsammans med ansvarig pedagog och rektor driva arbetet. I utredningen: Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera! (SOU 2016:94) redogörs elevhälsans roll när det gäller att främja närvaro och förebygga frånvaro utifrån sitt hälsofrämjande och förebyggande uppdrag. Elevhälsan som helhet och dess olika yrkesgrupper är viktiga när det gäller närvaroarbetet på skolorna. Elevhälsan har kunskap om faktorer som kan bidra till frånvaro och om vad som främjar psykisk hälsa och lärande. Enligt Skolverket ska elevhälsan ha en tydlig och utvecklad roll i arbetet med frånvaro. Samverkan med elevhälsan är viktig för att skolans personal ska kunna få stöd i sitt arbete med frånvaro.

Här visar praxis att kurator behöver på ett eller annat sätt vara en ”nyckelperson” i detta arbete tillsammans med eleven själv, vårdnadshavare och pedagoger. Kuratorsarbete bygger nämligen på ett systemteoretiskt perspektiv där olika system med relationer mellan människor påverkar varandra och är därför avgörande för att förstå helheten. Kurator kan vara en viktig samtalspartner för samtliga inblandade i närvaroarbete.

I genomlysningen av skolornas upprättande av frånvaroutredningar framkommer att det finns en stor skillnad mellan kommunens enheter. Visa enheters närvarostatistik i SchoolSoft stämmer överens med antal ”uppmärksamma” och/eller upprättade frånvaroutredningar vilket tyder på att dessa enheter har närvaroarbetet under kontroll. Hos andra enheter är närvaro rapporterad av mentor via SchoolSoft men ”uppmärksamma” och/eller upprättade frånvaroutredningar är ej gjorda. Ansvarig rektor nämner lärarnas arbetsbelastning som en orsak till att dokumentationen ej är genomförd. Undertecknad kan med detta konstatera att framtiden riktlinje ej följs vilket påverkar både det systematiska kvalitetsarbete, elevernas närvaro och även på sikt deras måluppfyllelse. På förekommen anledning har verksamhetschefen för elevhälsa genomfört en genomlysning av alla enheters frånvarodokumentation under vårterminen 2025.

Slutsatsen utifrån samtal med enheternas rektorer visar tydligt att det främjande och förebyggande arbetet som är direkt kopplat till skolnärvaro finns i varierande grad på våra enheter men behöver vidareutvecklas. Skolorna skulle bland annat behöva följa upp och utvärdera sina insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det är först då vi kan se vad som gör en insats främjande eller förebyggande och vilka insatser kan direkt kopplas till en ökad skolnärvaro. En förklaring till att arbetet och insatserna ibland känns hopplöst är att skolorna har en viss tendens att se på skolnärvaro ur ett problemorienterat perspektiv. Detta innebär att fokus riktas mot det som inte fungerar, som är avvikande och som ska åtgärdas. Skolfrånvaroproblematiken kopplas till eleven som individ, vilken utreds, för att hitta insatser som syftar till för att minska frånvaron på individnivå. Om skolorna i större utsträckning skulle bedriva arbetet utifrån ett salutogent perspektiv och fokusera på de faktorer som främjar och säkerställer närvaro snarare än vad som orsakar frånvaro skulle enheterna i ett tidigare skede kunna sätta in mera relevanta åtgärder som verkar på ett främjande och förebyggande plan. Här skulle skolorna behöva fokusera mer på KASAM och de friskfaktorer som gör att eleverna är närvarande i undervisningen.

Forskning visar på vikten av att arbeta med följande faktorer:

- helhetsperspektiv och systematik i arbetet med närvaro i skolan
- ett gott skolklimat
- främjande och förebyggande elevhälsoarbete
- trygga övergångar mellan skolformer
- dialog och samverkan med vårdnadshavare och det omgivande samhället.

Strategiska lärdomar och vägen framåt

Den positiva utvecklingen i de yngre årskurserna visar att tidiga insatser fungerar. Att fortsätta att investera i dessa insatser kan skapa långsiktiga fördelar och säkerställa att eleverna får en stabil

grund att bygga vidare på. Högstadiet kräver dock ett mer målinriktat arbete. Individanpassade åtgärder som kombinerar stöd för pedagogiska och psykosociala behov är avgörande för att minska frånvaron i denna grupp. Samtidigt är det viktigt att verksamheterna ökar sin systematik och fokus på frånvaro i EHT och för återkommande diskussioner på olika nivåer. Statistiken är en ögonblicksbild och kan inte fullt ut fånga de komplexa faktorer som påverkar skolfrånvaron. Det är därför avgörande att resultaten används som underlag för fortsatt utvärdering och förbättringsarbete.

6. Referenser

Gren Landell, M. (2016) *Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera*. Stockholm: Regeringskansli

[Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera, SOU 2016:94](#)

Gren Landell, M. (2020). *Ifous fokuserar: Att utreda närvaroproblem i skolan*. (Ifous rapportserie 2020:3). Uppdrag Psykisk hälsa, Stockholms län och Region Stockholm. Hämtad 2025-02-22 från: [202005-Ifous-Fokuserar-Nrvaroproblem-I.pdf](#)

Gren Landell, M. (2021). *Ifous fokuserar: Samverkan och samordnat stöd vid närvaroproblem i förskola och skola*. (Ifous rapportserie 2021:2). Uppdrag Psykisk hälsa, Stockholms län och Region Stockholm. Hämtad 2025-02-22 från: [202102-ifous-fokuserar-narvaroproblem-h.pdf](#)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. (2022). Skolverket. Hämtad 2025-02-22 [Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. Hämtad 2025-02-22 [Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag](#)

Rätten till utbildning - Huvudmannens stöd till rektorer kring arbetet med att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro

Beslutat 2022-10-13

https://docs.google.com/presentation/d/11AQpfYfviVidvJT8ZvNccbUvJ2_ZD5I-/edit#slide=id.p2

Riktlinjer elevers rätt till utbildning Reviderad: UN 2023-03-22 § 20

https://drive.google.com/drive/folders/0ACqA2-vcxfV_Uk9PVA

7. Uppföljningsrapport per september 2025, Utbildningsnämnden UN2025/260

**Tjänsteskrivelse**

2025-10-13

David Englund |
Nämndsekreterare/utredare
0734-64 72 02 |
david.englund@bollebygd.se

Dnr UN2025/260-1

Utbildningsnämnden

Uppföljningsrapport per september 2025**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden godkänner uppföljningsrapport per september 2025.

Ärendet

Enligt kommunfullmäktiges beslut per 11 februari 2016 ska en månadsuppföljning redovisas per februari, april och oktober. Denna rapport utgör utbildningsnämndens del i den kommunövergripande rapporten. Rapporten innehåller en ekonomisk sammanställning och årsprognos.

Beslutsunderlag

- Uppföljningsrapport per september 2025, Utbildningsnämnden, Tjänsteskrivelse
- Uppföljningsrapport per september 2025, Utbildningsnämnden, Rapport

Skickas till

Kommunstyrelsen

**Tjänsteskrivelse**

2025-10-13

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Johan Berntsson

Utbildningschef

Lisa Johansson

Ekonom

2025-10-13

Utbildningsförvaltningen

Uppföljningsrapport per september 2025

Utbildningsnämnden

Ekonomi

Prognos

	feb	mar	apr	maj	aug	sep	okt	bokslut	avvikelse
Nämnd	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			
Kultur & Fritid	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3			
Förskola	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			
Fritidshem	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5			
Grundskola	-1,5	-1,5	-1,7	-1,7	-0,9	-0,3			
Anp. grundskola	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3			
Gymnasie	0,8	0,8	0,3	0,3	0,0	0,5			
Vuxenutbildning	1,5	1,5	1,5	1,5	1,3	1,3			
Gemensamt	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
Totalt	2,2	2,3	1,6	1,6	2,0	3,2			
Procent av budget	0,65%	0,68%	0,48%	0,48%	0,58%	0,94%			

Överskottet i prognosen har ökat med 1,2 mnkr. Ökningen ligger på grundskola, anpassad grundskola (marginell förändring) samt gymnasiet.

Förändringen för grundskola utgörs av ett tidigare ej budgeterat statsbidrag för Skolsociala team ca 0,6 mnkr.

Förändringen på gymnasiet beror på att det är ett lägre antal elever som började gymnasiet på höstterminen än vad som ingick i prognos för augusti ca 0,6 mnkr.

10. Redovisning av delegeringsbeslut UN2025/6

**Tjänsteskrivelse**

2025-10-13

David Englund |
Nämndsekreterare/utredare
0734-64 72 02 |
david.englund@bollebygd.se

Dnr UN2025/6-12

Utbildningsnämnden

Redovisning av delegeringsbeslut**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen.

Ärendet

Utbildningsnämnden har överlämnat sin beslutanderätt till utskott, förtroendevalda och tjänstepersoner i kommunen enligt utbildningsnämndens antagna delegeringsordning, UN2021/256.

Beslut fattade på delegation ska redovisas till utbildningsnämnden. Redovisningen innebär inte att utbildningsnämnden ska ompröva eller fastställa delegeringsbesluten. Däremot kan utbildningsnämnden återkalla lämnad delegering. Delegeringslistor och beslut finns tillgängliga hos utbildningsförvaltningen.

Kultur- och fritidschef

UN2025/231, Bidrag till planskötsel 2025 Olsfors IF, 2025-09-23

UN2025/250, Lokalt aktivitetsstöd till pensionärsorganisation VT 25, PRO
Olsfors/Hultafors, 2025-09-23

**Skolskjutssamordnare**

2025-09-11-2025-10-09, 5 beslut i Optiplan, varav 1 med laglighetsprövning och har följande ärendenummer i Optiplan:

2025/00884

Beslutsunderlag

- Redovisning av delegeringsbeslut, tjänsteskrivelse 2025-10-13

Skickas till

Handläggare

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Johan Bernstsson

Utbildningschef

David Englund

Nämndsekreterare/utredare